

Tilsynsrapport



Djursland Naturbørnehave 2022

Tilsynsrapport

Djursland Naturbørnehave 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Praksisbeskrivelse	5
Vurdering af kvaliteten i Djursland Naturbørnehave på baggrund af datarapporten	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Djursland Naturbørnehave.....	6
Strukturel kvalitet	7
Proceskvalitet.....	9
Resultatkvalitet	19
Udvalgte udviklingspunkter	21

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsepunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsepunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsepunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsepunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsepunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Midt i naturen bagved en fin gammel gård ligger Djursland Naturbørnehave.

En legeplads i børnehøjde.

Jeg er lige kommet ind af lågen og straks bliver jeg mødt af nysgerrige og imødekomende børn, der spørger, hvem jeg er. Jeg forklarer, at jeg skal besøge dem og se deres børnehave. En dreng griber straks muligheden for at vise mig rundt på legepladsen. Først skal jeg se dragen, men inden dragen slår vi et smut forbi nogle stole, som er udskåret af store træstammer. "Dem her har vores leder Kim lavet. Er de ikke flotte?". Vi kommer også forbi et bålsted og igennem et krat. Det går knap så elegant og hjemmavant for mig, som det gør for drengen. Jeg undres over, hvordan han kan finde rundt, og hvordan han ved, hvor langt han må gå. "Det ved jeg bare. Vi må gå hertil", siger han "Og så skal vi den her vej". Vi kommer om til drivhuset, hvor vi møder nogle drenge, som ligger helt stille i græsset. "De leger bare døde", siger drengen. Vi stopper op: "Herinde skal der gå høns. Vi får dem snart", og drengen fortsætter: "Så mangler du lige at se, hvor vi henter vand til drivhuset". Vi har nu fået følgeskab af nogle piger, og da vi svinger ind ved et æbletræ, stopper en af pigerne op og siger: "Nej, vi skal ikke derind, for der bor monsteret". Pigen tager sin ven i hånden, og vi følger alle med på trods af frygten for monsteret. Heldigvis er det ikke hjemme den dag, så vi er alle i live, da vi når vandposten. Aldrig har jeg fået en så ærlig og fantasifuld rundvisning på en legeplads. Og tilmed i børnehøjde. Jeg er vild med det, og der er ingen tvivl om, at her understøttes både fantasi, leg og læring.

Leg og læring

Da drengen har vist mig rundt, skal han ind og lave skoleprojekter. Det er med stolthed og engement, at børnene går til opgaverne. Der rimes, skrives bogstaver og øves navne. Mens de store børn laver skoleprojekter, går jeg igen på legepladsen. Jeg sætter mig i læ for vinden og får øje på tre mindre drenge, der kører på cykler. Cyklerne bliver parkeret, hvorefter de begynder at samle store sten. Den ene dreng råber lidt ad de andre og løber væk. Han kommer tilbage og råber igen. Det er svært at vurdere, hvad der motiverer ham. Leger de, eller er der optakt til konflikt? Drengene er omkring de tre år, og det er tydeligt, at de ikke helt har fanget rollelegens komplicerede strukturer. Er drengens adfærd mon udtryk for, at han forsøger (måske lidt uhensigtsmæssigt) at lære at lege på nye måder? Senere observerer jeg, at en voksen sætter gang i en sangleg. Her er struktur og regler genkendelig for alle også for de mindste børn. Men er det en leg for alle, eller er det for nogle blot en aktivitet? Forholdet mellem leg, læring og aktivitet fanger mig igen, da jeg senere sidder i garderoben med en af førskolebørnene. Han vil ikke ud. Han vil lige kigge lidt igen på sine skoleprojekter. Han forklarer mig, hvad det går ud på, og han genoptager arbejdet med opgaverne. Jeg får fornemmelsen af, at han leger skole. Men var arbejdet med skoleprojekterne en leg, en aktivitet og/eller læring? Jeg glæder mig til at drøfte forholdet mellem de tre elementer med børnehavens personale, men det bliver ikke i dag, for der er nok at se til. To af de faste personaler er sygemeldt, så der er vikarer i huset. Vikarerne skal sættes ind i rutiner og flere opgaver kan kun varetages af det faste personale. Jeg forsøger ikke at forstyrre for meget, og med respekt observerer jeg, hvordan de to faste personaler navigerer mellem madlavning, borddækning, garderoben, bleskift, håndvask, samling og putning af de mindste børn.

Fællesskab for alle

Alle kommer til bordet. I Djursland Naturbørnehave laver de mad til - og ofte også sammen med børnene. I dag skal de have bagte kartofler med bacon og hvidløgsdressing. Et par af børnene har været i urtehaven og hente hvidløg. Der spises og snakkes rundt om bordet. Jeg lytter til samtalerne, og jeg fornemmer, at børnene i Djursland Naturbørnehave ved meget. De ved også ved hvad de vil, og hvad de ikke vil. De forstår at forhandle, men det gør de voksen også. Alt sammen gode betingelser for at skabe balance mellem individ og fællesskab, og derved mulighed for at alle børn kan indgå i inkluderende fællesskaber. Jeg lukker lågen til Djursland Naturbørnehave velvidende, at her er meget på spil, men selvom der er meget, er det også tydeligt, at noget er tillagt helt særlig betydning - nemlig naturen.

Vurdering af kvaliteten i Djursland Naturbørnehave på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 6.10.22

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Djursland Naturbørnehave

Institutionsleder: Kim Calmar

Institutionsejer: Kim Calmar

Institutionens adresse: Revnvej 34C, 8500 Grenå

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 4

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 15

Overordnede vurdering af kvaliteten i Djursland Naturbørnehave

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Djursland Naturbørnehave lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejder fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Der er i institutionen etableret gode muligheder for leg. Særligt børnenes egne lege har gode vilkår. På trods af et vel-etableret legemiljø blev forholdet mellem leg og social læring drøftet på udviklingsmødet. Disse drøftelser gav anledning til refleksion over legens muligheder ind i det pædagogiske arbejde, og på den baggrund har institutionen sat fokus på følgende punkter det kommende år.

- Vi vil sætte fokus på, hvordan vi kan understøtte lege for institutionens ældste børn, så legen dels i sig selv understøtter barnets udvikling, men i særlig grad skal der være fokus på, hvordan sociale kompetencer kan udvikles gennem legemiljøer.
- Vi har derfor valgt at planlægge voksenstyret lege, men vi vil også have fokus på, hvordan mellemrum og børnes egne leg kan understøttes med henblik på udvikling af sociale kompetencer.
- Vi vil i dette arbejde anvende evalueringsbegreberne og læringscirklen som navigeringsredskaber

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 3 (1 på deltid og 2 på fuld tid)

Antal pædagogiske assistenter: 0

Antal pædagogmedhjælper: 1 (deltid)

Antal sygedage: 31 dage fra d. 1. januar 2022 og frem til tilsynsdagen

Normering

Antal børn i alt: 18

Antal vuggestuebørn: 6

Antal børnehavebørn: 12

Antal børnehavegrupper: 1

Antal vuggestuegrupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Institutionen består af en fordelingsgang ind til garderoberum, toilet, pusleområde og selve institutionens stuer, som hovedsageligt består af to rum. Et fællesrum med læseområde, køkken og spisepladser og herudover en stue med reoler med legetøj og et pudeområde. Udover disse to rum har institutionen også et disponible rum, som er indrettet til kreative udfoldelser og andre mere voksenstyret aktiviteter. Rundt om i institutionen hænger der børneproducerede produkter og plakater, som understøtter læring og fantasi.

Institutionen er en naturbørnehave, men det vurderes dog ikke, at institutionens lokaler i sit fysiske udtryk vidner om en særlig naturprofil. Det vurderes derimod, at det fysiske miljø understøtter lærerplanstemaerne generelt og ligeledes understøtter leg og fantasi. Dog er institutionen ny og derfor er den stadig under opbygning i forhold til det fysiske miljø.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

Vurdering:

Intet at bemærke

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Legepladsen er præget af at institutionen er en naturbørnehave. Det betyder, at legepladsen er indhegnet, men ellers er den naturlig, og der er ikke opsat gynger, klatrestaver mv. som man kender det fra andre legepladser. Derimod er der træer, kuperet områder, tæt krat mv. hvor der er skabt mulighed for at både balance, klatreteknikker og andre motoriske færdigheder kan udfordres. Endvidere er der bålplads og shelters med bålplads i midten. Der er drivhus, frugttræer, bær, urtehave osv. Der er en afgrænset sandkasse og et andet sted en stor bunke af sand, som børnene kan klatre og grave i. Der er tilgængelige cykler på legepladsen og et legekøkken.

Det vurderes, at legepladsen understøtter fantasi og mulighed for både leg og læring

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:
Intet at bemærke

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsdagen var der sygdom blandt personalet, så der var to vikarer i huset. Det betyder, at de to primære voksne både skulle understøtte børnene, men også sætte vikarerne ind i opgaver og hjælpe dem med at aflæse børnene. På trods af denne situation, var der en omsorgsfuld, tryk og anerkendende tone i institutionen. Ligeledes blev der også på tilsynsdagen observeret aktiviteter igangsat af personalet og understøttelse af aktiviteter igangsat af børnene selv. Begge former for aktiviteter skabte gennem det pædagogiske arbejde mulighed for alsidig personlig udvikling. Det vurderes, at der i institutionen bevidst er skabt gode muligheder for børnenes alsidige personlige udvikling.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Der blev ikke i det fysiske miljø i form af plakater eller andre synlige materialer set understøttelse af den sociale udvikling, men der blev observeret pædagogisk praksis bl.a. en samling, hvor almindelige kompetencer som at vente på tur, lytte, give plads til andre, fælles opmærksomhed osv. blev trænet. Endvidere blev temaet foldet ud på udviklingsmødet, hvor der var stor opmærksomhed på udvikling af sociale kompetencer. I den sammenhæng blev Blooms taksonomi og forskellige niveauer i den sociale læring drøftet. Det blev ligeledes gennem mødets tema som var "Læringsmiljø - med særligt fokus på udemiljøet" drøftet, hvordan leg, konflikter og andre situationer kan skabe rammen for social læring.

Det vurderes, at den sociale læring understøttes i Djursland Naturbørnehave, men drøftelserne på udviklingsmødet gav anledning til nye ideer og tanker, og derfor blev drøftelserne afsat for institutionens udviklingspunkter.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Flere steder i institutionen er bøger og andre materialer tilgængelige, som understøtter sprog og kommunikation. Til fællessamling blev der fortalt og læst højt for børnene. Ligeledes var storbørnsgruppen på tilsynsdagen samlet, hvor der blev rimet og skrevet bogstaver og navne. Overgange og samtaler mellem børn og voksne bar præg af en åben og varieret kommunikation. Dog var der også i tilspidsende situationer kommunikation, hvor mere envejskommunikation forekom med henblik på at etablere ro og fælles fokus.

Det vurderes, at der er skabt mulighed for udvikling af sprog og kommunikation gennem både de fysiske miljøer og gennem det uformelle og såvel det mere formelle pædagogiske arbejde.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 1 i perioden fra 2021 og frem til tilsynsbesøget. Institutionen er nyetableret i december 2021.

Forklaring i forhold til antal: Der sprogtestes efter behov.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

Jf. vurderingerne af det fysiske inde- og udemiljø står det tydeligt, at der både inde og ude er skabt mulighed for både finmotoriske og grovmotoriske udfoldelser. På tilsynsdagen var børnene primært ude, og der blev observeret både spontane lege og aktivitet igangsat af en voksen, som understøttede den kropslige forståelse og erfaring. På udviklingsmødet kunne personalet ligeledes fortælle om "Tryllegymnastik", som praktiseres hver fredag. Her samles gruppen og gennem guidning er børnene på en fantasirejse, hvor de møder dyr og andre spændende ting. Igennem fortællingen skal børnene enten bevæge sig fysisk på forskellige måder eller ligge helt stille afhængende af fortællings udvikling.

Det vurderes, at krop, sanser og bevægelse udfordres, og at der er skabt mulighed for kropslige læring gennem det fysiske miljø såvel gennem det pædagogiske understøttende arbejde.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Djursland Naturbørnehave er som nævnt og som navnet ligger op til en naturbørnehave. Særligt udemiljøet understøtter erfaring og læring i forhold til dette team. Fravær af de almindelige legeinstallationer som klatrestativer, legehuse mv. og i stedet et tilvalg af de naturlige omgivelserne skaber i sig selv en oplagt ramme og mulighed for erfaring og læring i forhold til natur, udeliv og science. Der blev ikke på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som direkte understøttede teamet, men indretning af udemiljøet (herunder tilvalget af det naturlige miljø) og det pædagogiske arbejde generelt viser stor opmærksomhed på dette tema. Endvidere er der madordning i institutionen, og på udviklingsmødet blev tankerne omkring denne ordning foldet ud. På tilsynsdagen lavede en af de voksne mad, men på dage hvor alle de primære voksne er tilstede, og der er plads og tid er børnene så vidt muligt med til at lave mad. Der viste sig tydelige tegn på, at netop denne ordning ikke kun er en madordning, men er indtænkt som en pædagogisk understøttelse af dette læreplanstema. Ingredienser til maden kommer så vidt muligt fra institutionens egen have og samtaler med børnene om forholdet mellem natur og madlavning er daglig i spil. Endvidere indgår børnehaven i naturfaglige netværk som "De grønne spirer".

Det vurderes, at både miljø og det pædagogiske arbejde understøtter børnenes mulighed for erfaring og læring i forhold til læreplanstemaet natur, udeliv og science.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I fordelingsgangen i Djursland Naturbørnehave er der opstillet et glasmonter, hvor forskellige ting er udstillet. På en af hylderne er forskellige afrikanske dukker og andre afrikanske elementer udstillet. Tingene er bragt hjem af tidligere forældre, men indgår ikke som sådan i det pædagogiske arbejde. Der er ikke andre elementer i det fysiske miljø, der understøtter erfaringer med andre kulturer eller etnisk diversitet. Børnegruppen er ligeledes homogen, så der opfordres til, at dette område indtænkes mere direkte i det pædagogiske arbejde.

Derimod vidner det fysiske miljø om understøttelse af nysgerrighed, fantasi, kreativitet og erfaringer med forskellige materialer. Dog blev der ikke på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som direkte understøttede teamet, men samtaler fra udviklingsmødet og miljøet er afsat for vurderingen af, at netop dette område understøttes i Djursland Naturbørnehave.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

Der er ikke tegn på pædagogisk praksis, som understøtter den digitale dannelse, dog inddrages teknologiske redskaber, hvor det findes meningsfuldt.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

Der blev ikke på tilsynsdagen observeret situationer, hvor børn var på vej til eller direkte befandt sig i udsatte positioner. På udviklingsmødet blev der gennem temaet "Læringsmiljøer med fokus på legen i udemiljøet" sat fokus på, hvordan aldersdiversitet mv. kan skabe udfordringer i forhold til etablering af inkluderede læringsmiljøer. Børnenes positioneringsmuligheder i relation til de socialprocesser i børnegruppen blev drøftet. Disse drøftelser og den generelle kultur i institutionen vidner om, at der er opmærksomhed og gode forudsætninger for at understøtte børn i udsatte positioner.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

På tilsynsdagen var der som nævnt travlt pga. sygdom blandt personalet. På trods af tilspidsende situationer var tonen hele tiden omsorgsfuld og anerkendende og barnets perspektiv blev forsøgt forstået. Grundet situationen blev en del af det pædagogiske arbejde reduceret til omsorgsarbejde og pasning, men jf. overstående reference til udviklingsmødet er det tydeligt, at de voksne har stor forståelse for barnets perspektiv og at de almindeligvis inddrager det i det pædagogiske arbejde.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud **skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati**. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret praksis, hvor almindelige sociale færdigheder som at lytte, vente på tur, ytre sig osv. blev understøttet og trænet. Alle færdigheder er nødvendige forudsætninger for at kunne indgå i ligeværdige forpligtende fællesskaber. Ligeledes kan der igen refereres til drøftelserne på udviklingsmødet, som netop krævede om etablering af gode legemiljøer og herunder demokratisk dannelse. Det vurderes på den baggrund, at der er opmærksomhed og gode forudsætninger for etablering af fællesskaber, hvor børnene kan gøre sig erfaringer med at indgå i forpligtende fællesskaber.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret børn, der af sig selv fandt sammen og legede. De store børn legede rollelege, hvorimod de yngre fandt sammen i pælleleg. Der blev ikke på tilsynsdagen observeret praksis, hvor de voksne direkte understøttede børnenes egne spontane lege, men der var opmærksomhed og hjælp, hvis der opstod konflikter i legen. Ligeledes blev der også observeret praksis, hvor lege blev igangsat og styret af voksne. Drøftelserne på udviklingsmødet vider om stor opmærksomhed på børnenes lege og et ønske om at understøtte legen bedre særligt i udemiljøet. På den baggrund har institutionen valgt at sætte fokus på leg i det kommende udviklingsår. Det vurderes, at der er både igennem det fysiske miljø og gennem det pædagogiske arbejde er skabt gode muligheder for børnenes leg. Det kommende udviklingsarbejde står, derfor på skuldrende at et allerede eksisterende legemiljø.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrivende og det gørende.

Evalueringskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

Institutionens indretning tilgodeser særligt udemiljøet og de beskrevne aktiviteter som f.eks. tryllegymnastik, madordning, skolearbejde med storbørnsgruppen, kreative aktiviteter osv. vidner om en bevidst praksis. Ligeledes vider drøftelserne på udviklingsmødet om en personalegruppe, som har tydelige intentioner og overvejelser over deres praksis. På udviklingsmødet blev evalueringsbegreberne HVAD, HVEM, HVORFOR og HVORDAN drøftet, og ligeledes blev læringscirklen introduceret som et evalueringsredskab. Det vurderes at begreberne faldt naturlige for personalet dog uden, at de tidligere direkte er blevet anvendt i personalets evalueringskultur. Det vurderes, at der er en eksisterende evalueringskultur i Norddjurs Naturbørnehaven. Institutionen har dog en intention om at udvikle kulturen i den kommende år bl.a. ved at anvende læringscirklen.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet vurderes som sammenstemt. Jf. overstående kan det konkluderes at personalet står på en fælles pædagogiske forståelse. Der findes ingen eksplicite fælles metoder, men der er en fælles grundpædagogisk forståelse som lægger sig op ad samspilstemaerne i ICDP. Dog har lederen og personalet ikke eksplicit kendt til ICDP, og den tilsynsførende og lederen er på nuværende tidspunkt i dialog om, hvordan ICDP kan blive en mere bevidst tilgang i institutionen. Evt. skal der iværksættes et kursus.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Leder og personale vurderer, at der er et godt samarbejde med institutionens forældre. Institutionen blev etableret i december 2021, og der er udarbejdet en ramme for samarbejdet. Dialogen vægtes højt, og der er i rammen bl.a. beskrevet procedurer for bl.a. afvikling af opstartsmøder, statusmøder og overgangsmøder. Institutionen har en aktiv bestyrelse, som har arbejdet hårdt i forhold til etableringen af institutionen bl.a. i forhold til de fysiske rammer. Generelt er bestyrelsen aktiv og positiv understøttende i forhold til institutionens hverdag og fremadrettet udvikling.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Samarbejdet med skolerne er mangelfuldt. Årsagen er, at børnene i institutionen sjældent vælger deres skolegang på den samme skole, og at besøg og samarbejde derfor er ressourcetungt. Dog overvejes det at etablere overleveringsmøder med de forskellige aftageskoler, men på nuværende tidspunkt varetager forældrene selv overgangen fra børnehave til skole.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

Lederen oplever et positivt samarbejde med forvaltningen. Der afholdes netværksmøder og samarbejdet med Trivsel og Læring er understøttende og relevant. Ligeledes er samarbejdet med dagtilbudskonsulenten og administrationen i staben understøttende og behjælpelige. Der sættes pris på det gode samarbejde.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Institutionen er på virksomhedsbesøg på den nærliggende planteskole (Claudes Planteskole). Herudover er der samarbejde med Vejlbj Kirke og bådebygger Peder Toft

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen udvalgte mål

Vurdering:

Intet at bemærke

Resultat kvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

I Djursland Naturbørnehave er der lavet 1 sprogvurdering. Der laves vurderinger, når der er behov, så vurderingen kan ikke anvendes som resultatdata.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Institutionen laver ikke trivselsvurderinger, og skal ikke fremadrettet anvende Hjernen og Hjertet.

Institutionens egen data

Ingen

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Djursland Naturbørnehave blev det på udviklingsmødet d.12.10.2022 arbejdet med læringsmiljøer med fokus på legen i udemiljøet og følgende er vedtaget:

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Vi vil sætte fokus på, hvordan vi kan understøtte lege for institutionens ældste børn, så legen dels i sig selv understøtter barnets udvikling, men i særlig grad skal der være fokus på, hvordan sociale kompetencer kan udvikles gennem legemiljøer.
- Vi har derfor valgt at planlægge voksenstyret lege, men vi vil også have fokus på, hvordan mellemrum og børnenes egne leg kan understøtte med henblik på udvikling af sociale kompetencer.
- Vi vil i dette arbejde anvende evalueringsbegreberne og læringscirklen som navigeringsredskaber.